



Střední průmyslová škola,
Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

tel.: 487 833 123
email: sps@sps-cl.cz
web: www.sps-cl.cz

Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2020/2021



Zpracoval a předkládá:

V České Lípě dne 25. října 2021

Ing. Petr Veselý
ředitel školy



Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
2	Organizace studia	3
3	Rámcový popis personální zabezpečení školy	4
4	Údaje o počtu žáků	6
5	Výsledky výchovy a vzdělávání	8
6	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání.....	9
7	Spolupráce se sociálními partnery.....	9
8	Zapojení do projektů.....	10
9	Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti	10
10	Poradenské služby	11
11	Školní rok s vládními opatřeními	13
12	Řízení školy.....	13
13	Další záměry školy.....	14
14	Údaje o výsledcích kontrol.....	14
15	Základní údaje o hospodaření školy	14





1 Základní údaje o škole

název:	Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace
sídlo:	Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa
právní forma:	příspěvková organizace
druh školy:	střední odborná škola
zřizovatel:	Liberecký kraj
IČ:	482 83 142
DIČ:	CZ48283142
IZO:	102145571
identifikátor školy:	600010040
ředitel školy:	Ing. Petr Veselý
zástupce ředitele:	Mgr. Vendulka Vorlová (pro školu)
zástupce ředitele:	Libuše Němečková (pro domov mládeže)
předseda školské rady:	Mgr. Luděk Fiala
datum zařazení do rejstříku:	1. 1. 2005
datum zahájení činnosti:	25. 7. 1996 (původní zahájení činnosti v roce 1952)
kapacita školy:	560
účel zřízení:	poskytování vzdělání a výchovy, ubytování a stravování žáků v rámci součásti výchovně vzdělávací soustavy

2 Organizace studia

a) Škola nabízí čtyřleté studijní obory s maturitní zkouškou.

kód oboru	název oboru
18-20-M/01	Informační technologie
23-41-M/01	Strojírenství
26-41-M/01	Elektrotechnika (Mechatronika)
78-42-M/01	Technické lyceum

b) Škola v době nouzových opatření

V průběhu skoro celého školního roku byla škola uzavřena na základě vládního nařízení. Veškerá výuka tak přešla do tzv. distanční formy. V rámci online výuky pokračovala výuka výhradně přes jeden komunikační nástroj, a to konkrétně Microsoft Teams, který škola provozuje na základě licence Microsoft 365. Toto prostředí umožňuje veškerou online synchronní i asynchronní komunikaci, předávání veškerých materiálů, online výuku, a v neposlední řadě i zadávání a testování.



3 Rámcový popis personální zabezpečení školy

a) Věková skladba pedagogického sboru

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,00	3,90	10,80	12,10	0,70	28,50
z toho ženy	1,00	0,20	4,60	2,20	0,20	8,20

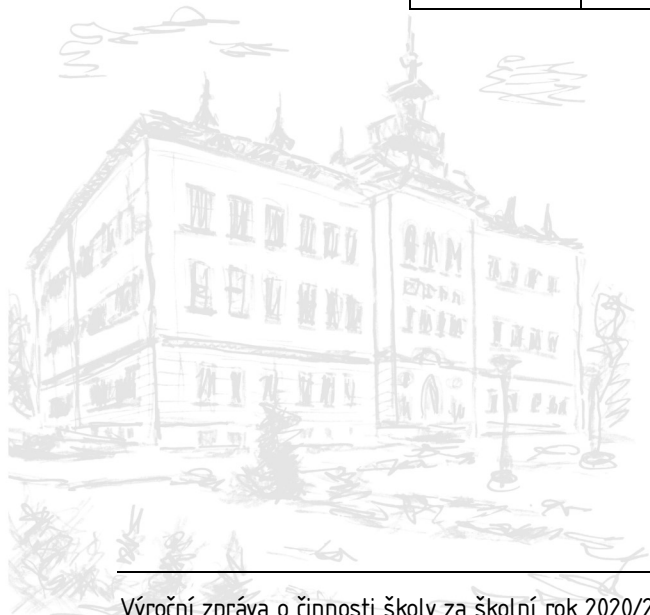
b) Způsobilost pedagogických pracovníků

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné způsobilosti
28,50	0,70

z toho specializované činnosti	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	3	3
školní metodik prevence	1	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0

c) Přehled pracovníků domova mládeže

vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
3,00	0,00	10,60	13,60





d) Počet nepedagogických pracovníků

pozice	úvazek
asistentka ředitele	1
hospodářka	1
účetní	1
školník	2
uklízečka	1
vedoucí stravování	1
kuchařka	5
pomocná kuchařka	0,75
celkem	12,75

e) Změny v pedagogickém a nepedagogickém sboru

změna	pracovní poměr	zaměření	úvazek
příchod	Na dobu určitou	bezpečnostní pracovník	0,85
příchod	Na dobu určitou	kuchař	1
příchod	Na dobu určitou	učitel	0,19
odchod	Na dobu neurčitou	učitelka	0,19
odchod	Na dobu neurčitou	učitelka	0,09
odchod	Na dobu určitou	bezpečnostní pracovník	1
příchod	Na dobu určitou	bezpečnostní pracovník	0,85
příchod	Na dobu určitou	vychovatel	1

f) Mzdové podmínky pracovníků

průměr		pedagogičtí pracovníci	nepedagogičtí pracovníci	celkem
nároková složka	plat	40.709,-	23.012,-	35.198,-
nenároková složka	osobní	914,-	3.332,-	1.667,-
	odměna	9.528,-	6.401,-	8.554,-
	celkem	10.442,-	9.733,-	10.221,-
celkem		51.151,-	32.745,-	45.419,-



g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

název vzdělávacího programu	ukončení	počet
KOSS Management skupinová konzultace online – NPI ČR	osvědčení	1
Cesty k matematice – Univerzita Karlova	osvědčení	1
Oblastní workshop CJL - NPI	osvědčení	1
Záznamy z žákovské četby - NPI	osvědčení	1
Tvorba digitálního obsahu pro SŠ - NPI	osvědčení	1
Tvořivá práce s uměleckým textem - NPI	osvědčení	1
Jak na synchronní e-learning – Tipy pro výuky českého jazyka a literatury - NPI	osvědčení	1
Práce s knihou – NAKAP II	osvědčení	1
Trénink paměti a koncentrace pro digitální věk – NAKAP II	osvědčení	1
Jak vést dílnu čtení a čtenářskou lekci online – NAKAP II	osvědčení	1
Celkem		10

4 Údaje o počtu žáků

a) Počet žáků podle oborů

obor	ročník	chlapců	dívek	celkem
18-20-M/01 Informační technologie	1.	30	0	30
	2.	28	1	29
	3.	31	0	31
	4.	29	1	30
celkem v oboru		118	2	120
23-41-M/01 Strojírenství	1.	26	4	30
	2.	28	2	30
	3.	25	2	27
	4.	20	1	20
celkem v oboru		99	9	108
26-41-M/01 Elektrotechnika	1.	30	0	30
	2.	26	1	27
	3.	26	0	26
	4.	27	0	27
celkem v oboru		109	1	110
78-42-M/01 Technické lyceum	3.	11	4	15
	4.	12	4	16
celkem v oboru		23	8	31
celkem		349	20	369



b) Údaje o přijímacím řízení – škola

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	173
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	2
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	87
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	86
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	34
z toho vyřešeno autoremedurou	34
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	2
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	1
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Celkem rozhodnutí	210

c) Údaje o přijímacím řízení – domov mládeže

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	99
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	99
Celkem rozhodnutí	99

d) Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	2
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
celkem	2



5 Výsledky výchovy a vzdělávání

a) Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

počet žáků, kteří	zkoušky		
	v řádném (jarním) termínu	v náhradním termínu	opravné zkoušky
konali zkoušku	87	0	14
prospěli	72	0	11
neprospěli	15	0	3

b) Údaje o výchovných opatřeních

Druh opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	1	1
pochvala ředitele školy	10	23
napomenutí	2	5
důtka třídního učitele	2	4
důtka ředitele školy	1	1
snížená známka z chování	0	0

c) Přehled prospěchu žáků

Druh prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	87	120
prospěl	258	227
neprospěl	23	17
nehodnocen	0	4

d) Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

obor	celkem	
	celkem	neomluveno
18-20-M/01 Informační technologie	6898	179
23-41-M/01 Strojírenství	6816	497
26-41-M/01 Elektrotechnika (Mechatronika)	6589	153
78-42-M/01 Technické lyceum	2453	427
celkem	22756	1256



e) Uplatnění absolventů

Přehled absolventů, kteří se hlásí na vysoké školy, je na základě dobrovolné informace žáků. Podle poskytnutých informací zájem žáků o studium na VŠ je podobný jako v předcházejícím školním roce.

Absolventi, kteří nepokračují v dalším studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole nacházejí uplatnění převážně v technických a IT pozicích u firem.

6 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 nebylo z důvodu vládních opatření realizováno žádné další vzdělávání.

7 Spolupráce se sociálními partnery

V minulém období došlo postupně k nárůstu spolupráce se sociálními partnery, zejména firmami v regionu. Díky projektu Absolvent s praxí má škola řadu partnerů, spolupracujících na pravidelné bázi v průběhu celého školního roku. Kromě toho škola kooperuje i s firmami dalšími. Důraz je kladen na propojení školní výuky s praxí, umožnění kontaktu žáků s firemní realitou, zejména s cílem posílení šancí absolventa na získání odpovídajícího zaměstnání v oboru, v době studia pak prázdninových brigád a tím i další praxe.

Ve školním roce 2020/2021 byl již ve všech oborech plně nasazen nový model odborné firemní praxe, který vzešel z projektu Absolvent s praxí, jako předmět a je zařazen do školního vzdělávacího programu.

Zaměstnavatel	Žáků	Zaměstnavatel	Žáků
ABX	1	Festool Česká Lípa	7
AAH Auria Nové Zákupy	2	Folobal	3
AceIT	6	Friogoexim	2
ADECT	4	GRAMMER Automotive CZ	1
Aktivít Nový Bor	5	Ježek Software	1
ALAD CZ	1	Krofian-CZ Dobranov	6
Albistech	3	LED.svítil	4
ALComp CZ	1	Lipea	2
Alis	1	MC-SYS	2
BARSTECH	2	Modus Česká Lípa	8
Bombardier Transportation	9	NEMCL	2
Crystalex Nový Bor	19	Preciosa - Pregis	8
D2Manufacturing Nový Bor	2	Preciosa - Lustry Kamenický Šenov	1
Datron	1	Profilator	8
Delta-HL Jablonné v Podještědí	6	Sauer Žandov	4
ETS	2	SME	1
Everesta Česká Lípa	4	Smeták	2
Fehrer Bohemia Česká Lípa	2	Sokov	1
Ferox Děčín	3	Troll Computers	1



Ve školním roce 2020/2021 nebylo z důvodu pandemie a distanční výuky na základě rozhodnutí stipendijní rady vyplaceno prospěchové stipendium.

Formou vystoupení pracovníků školy na seminářích je informován i Úřad práce, který přispívá svou konzultační činností.

Škola samozřejmě komunikuje i s rodiči svých žáků. Pro ně pořádá dvakrát ročně rodičovské schůzky, které doplňují možnost rodičů zjistit vše ohledně studia své ratolesti online pomocí internetu. Návštěvu školy je také možné dohodnout naprosto individuálně, a to kdykoliv po předchozí domluvě.

8 Zapojení do projektů

Název projektu	Dotací titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Šablony SPŠ-CL II	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Příjemce	1.535.550,- Kč
Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Partner	1.218.649,- Kč

9 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se snaží stále vylepšovat své jméno na veřejnosti. Používá k tomu prostředků PR, a to zejména prezentace v elektronických médiích. Jméno školy samozřejmě kromě prezentace tvoří i vlastní výsledky školy při výchovně vzdělávacím procesu žáků, jejich získané vědomosti a zkušenosti, včetně uplatnění v praxi. Nyní již neoddiskutovatelnou součástí je i realizace tzv. Projektových dnů ve spolupráci se ZŠ.

Přesto, že si škola vůči konkurenci stojí velmi dobře, tak je stále co zlepšovat a je nutné na jméno školy neustále pracovat a vylepšovat jej.

Žáci školy se také zúčastňují různých olympiád a soutěží.

soutěž / sportovní akce	umístění
Programování mikrořadičů (MŠMT)	2.
Programovací jazyky – mládež (MŠMT)	3.
Programovací jazyky – mládež (MŠMT)	4.
SOČ Vývoj hry v UNITY	3.
Kvíz PLUS (Kraj pro bezpečný internet)	1.
Kvíz 13+ (Kraj pro bezpečný internet)	2.
Kvíz 13+ (Kraj pro bezpečný internet)	3.
Office Arena 2021 kategorie B	1.
Office Arena 2021 kategorie B	2.



a) Školní akce

Všichni žáci se v rámci svého studia účastní celé řady pravidelných tematicky zaměřených exkurzí a sportovních aktivit. Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu vládních opatření většina exkurzí bohužel nerealizovala. Z každoročních kurzu se realizoval v září 2020 pouze adaptační kurz 1. ročníků. Lyžařský kurz 2. ročníků a turistický kurz 3. ročníků se z důvodu pandemie Covid neuskutečnil.

b) Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 se ve výuce využívá šest interaktivních tabulí, včetně vlastních zařízení zapojených v systému BYOD. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny projekční technikou a bílou tabulí. Výuka pomocí těchto pomůcek je mnohem názornější, přehlednější, zábavnější a také od žáků vítanější. Dále se využívají zmodernizované laboratoře kontroly a měření, elektrotechniky, automatizace, mikroprocesorů, počítačových sítí a rapid-prototypingu a nově zrekonstruované školní dílny soustružna, frézárna, CNC, montovna, simulační místnost, svařovna, kovárna a nástrojárna. V rámci výuky je využíváno 10 All-In-One zařízení, které jsou ideální pro doplnění skupinové výuky.

c) Domov mládeže

Součástí školy je i domov mládeže, který každoročně nabízí všem ubytovaným žákům bez ohledu na navštěvovanou školu bohatou nabídku jak sportovních, kulturních i společenských činností. V tomto školním roce bohužel většina akcí realizována nebyla, a to z již několikrát zmíněných vládních opatření spojených s pandemií Covid 19.

10 Poradenské služby

a) Zpráva výchovného poradce

Oblast výchovného a kariérového poradenství patří k důležitým činnostem školy, jejímž cílem je minimalizovat výchovné a vzdělávací problémy žáků, pomoc při odchodu ze vzdělávání, hledání co nejlepšího uplatnění v jejich budoucí praxi na trhu práce, popřípadě v jejich dalším studiu na VOŠ nebo VŠ. Není opomíjeno ani řešení případných sociálních problémů žáků školy a ubytovaných na domově mládeže. V této oblasti škola spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MÚ v České Lípě, pobočkou Úřadu práce v České Lípě a Střediskem výchovné péče Česká Lípa.

b) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Od počátku studia na SPŠ identifikujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem a navazujícími vyhláškami tak, aby jim byla poskytována odpovídající podpora v jejich studiu. Z hlediska specifických poruch učení se jedná především o mírné a středně závažné poruchy učení nebo chování s přiznaným II. stupněm PO. Na žáky s těmito handicapy je brán přiměřený ohled především v českém jazyce a cizích jazycích. V uvedených předmětech byl kladen u těchto žáků větší důraz především na jejich ústní projev a k písemnému projevu bylo přistupováno s přiměřenou tolerancí. V případě vážnějších studijních obtíží byly žákům poskytovány konzultace a pedagogická intervence.

Všichni vykazovaní žáci mají specifickou poruchu diagnostikovanou psychologem a na základě posudku jsou jejich problémy konzultovány s pedagogicko-psychologickou poradnou.



Učitelům, kteří pracují s žákem, u kterého je diagnostikována specifická porucha učení, byla dle potřeby poskytována metodická pomoc v oblasti metod práce s žákem se specifickou poruchou učení.

počet žáků se specifickými poruchami učení				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
6	6	9	13	34

Z uvedeného celkového počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je 1 žák s postižením většího rozsahu a je pro vývojovou poruchu učení integrován.

Školu navštěvují žáci z různých sociálních vrstev. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se škola snaží minimalizovat případné dopady sociálních rozdílů. Díky mimoškolním aktivitám, jako jsou adaptační kurzy apod., se nám daří začleňovat do třídních kolektivů žáky romského původu.

Pro zkvalitnění pomoci žákům v různých obtížných životních situacích, výchovná poradkyně pravidelně navštěvuje mezioborová supervizní setkání pro pracovníky pomáhajících profesí organizované Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy v České Lípě, a pokud je potřeba spolupracuje se Střediskem výchovné péče Česká Lípa.

c) Sociometrická šetření

Sociometrické šetření v dotaci 4 výukových hodin pod vedením zkušeného etopeda se z důvodu pandemie Covid 19 neuskutečnilo a bylo přesunuto do následujícího školního roku 2021/2022.

d) Realizace preventivního programu školy

Preventivní program pro řešení rizikového chování a šikany na škole si klade za cíl:

- Zvýšení odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům
- Snížení rizik a vlivu, které narušují zdravý vývoj mládeže
- Ovlivnění chování žáků ve smyslu podpory zdravého životního stylu
- Zaměření na vytváření pozitivních postojů
- Soustavnost vlivu na žáka s převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, které posilují zdravé způsoby chování
- Vedení žáků k holistickému pojetí vlastních schopností – rozvoj společenského chování, pozitivního myšlení
- Dodržování ustanovení Úmluvy o právech dítěte ve smyslu práva dítěte na fyzický duševní, morální, duchovní a sociální zdravý rozvoj – tj. zajistit podmínky optimálního rozvoje žáků.

e) Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů

Většina výchovných problémů byla jednorázového charakteru nebo se jednalo o drobná provinění, která byla řešena na úrovni třídních učitelů. U závažnějších prohřešků byly svolány výchovné komise a provinění projednány se zákonnými zástupci za přítomnosti žáka, výchovné poradkyně, třídního učitele, případně ředitele školy nebo zástupkyně ředitele.

Problematiku se snažíme řešit často neformálně, na základě příznivého vztahu mezi žáky, rodiči a učiteli, neboť pocit důvěry klademe na první místo. Komunikujeme se žáky často také na téma nové skutečnosti v jejich životě, a to je trestně odpovědnost žáků ve věci majetku či zdraví, vedeme je k otevřené a upřímné komunikaci. Zasluhou toho řešíme řadu problémových situací již v samotném zárodku.



f) Práce s talentovanými žáky

Škola talentované žáky a žáky se studijními předpoklady motivuje k dalšímu studiu, především na technických vysokých školách. Dále se snaží zapojovat nadané žáky do nejrůznějších soutěží, které jsou na škole organizovány. Úspěšně se nám také daří zapojovat žáky do dalších školních aktivit jako je burza škol, den otevřených dveří, ale také jako asistenty v rámci projektových dnů.

11 Školní rok s vládními opatřeními

Takřka v celém školním roce platila z důvodu pandemie Covidu 19 vládní opatření, která školu uvedla do covidového režimu, jako např. testování, hygienická opatření, změna provozu školy, a to hlavně změna výuky na distanční vzdělávání.

Přesto, že se nejednalo o lehkou dobu, která mnohdy byla díky rychlým změnám vládních opatření také patřičně turbulentní, zhostila se škola vzniklé situace ve školské terminologii na jedničku. Nejdůležitějším prvkem byla samozřejmě distanční výuka.

Základní systém a pravidla distanční výuky byla nastavena již v předchozím školním roce, přestože v té době ještě nebyla pro žáky povinná. Celý systém byl dále doladován a vylepšován tak, aby žákům poskytl co největší možnost vzdělávání i v této nelehké době. Zároveň distanční výuka poskytla řadu nových zkušeností, které jsou dále využívány jak v běžné výuce, tak na jejich základě jsou připravovány nové projekty na zvýšení kvality celého výchovně-vzdělávacího procesu.

12 Řízení školy

a) realizace hlavních úkolů stanovených školou

Přetrvávajícím úkolem pro vedení školy bylo zajištění setrvalé, resp. rostoucí kvality výchovně vzdělávacího procesu, konkrétně se jedná o následující činnosti:

- správné vedení veškeré, nejen pedagogické dokumentace
- hospitační činnost
- dodržování práv žáků a jejich vedení ke vzdělání, správnému životu, k prevenci sociálně patologických jevů, dodržování bezpečnosti, rozvíjení jejich osobnosti, aj.
- správné vedení účetnictví a hospodaření
- spolupráce předmětových komisí a jejich členů
- zkvalitňování vzdělávacího procesu
- doplňování a zvyšování kvalifikace pedagogického sboru
- postupné vybavování a modernizace kmenových i odborných učeben, včetně domova mládeže
- zkvalitňování stravovacích služeb

Zároveň se v průběhu celého školního roku ověřují všechny čtyři školní vzdělávací programy.



b) spolupráce s radou školy

Aktuální školská rada se skládá ze dvou zástupců zřizovatele, dvou zástupců pedagogického sboru a dvou zástupců žáků. Spolupráce s radou je na dobré úrovni.

13 Další záměry školy

a) Předpokládaný vývoj – vzdělávací

Neustále v průběhu školního roku zajišťovat podněty ke zdokonalování školních vzdělávacích programů. Postupně a systematicky školit pedagogy ve využívání moderních metod a pomůcek tak, aby byla zajištěna modernizace a atraktivnost výuky.

Realizovat podporu pro nový studijní obor Elektrotechnika se zaměřením Mechatronika.

b) Předpokládaný vývoj – investiční

V následujících období se škola připravuje na opravy sociálního zařízení v budově domova mládeže, rekonstrukci kuchyně, opravu tříd a kabinetů, a vybudování výtahu.

V neposlední řadě je potřeba neustále omlazovat veškerou IT techniku a odborné vybavení.

c) Vývojové trendy

Škola i její celý tým pracovníků se neustále snaží sledovat a zavádět nové vývojové trendy. Ve školním roce 2020/2021 škola realizuje projekty Šablony SŠ II a NAKAP LK II.

14 Údaje o výsledcích kontrol

V průběhu školního roku nebyla realizována žádná kontrola.

15 Základní údaje o hospodaření školy

Závěrečná zpráva o hospodaření za rok 2020 byla předána a od jejího projednání nedošlo k jejímu přepracování ani zásadní změně, zůstává tedy v platnosti.



Výkaz pro školní rok 2020/2021

* Zobrazují uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Regina Jonášová

IČ organizace:

48283142

Název organizace:

Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Ing. Petr Veselý

Adresa:

Havlíčková 426

Místo:

Česká Lípa

PSČ:

47001

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce
- Jiné (prosím doplňte)

Doplňující text: inovativní poznatky ze vzdělávacích aktivit po dobu koronavirové krize on-line formou a aktuální poznatky vyplývající z absolvovaného studia preventivní sociálněpatologických jevů

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: důsledky dlouhodobé izolace v domácím prostředí, jak u žáků, tak u učitelů

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Ne

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Jiný specialista (prosím, uveďte)

Doplňující text: na pozvání etoped - psychoterapeut (možnost sociometrického vyšetření vybraných kolektivů žáků, navození spolupráce mezi kolektivem a třídním učitelem)

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ / kvinta	3	91
2. ročník SŠ / sexta	3	84
3. ročník SŠ / septima	4	99
4. ročník SŠ / oktáva	4	94
Suma řádků	14	368

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Regina Jonášová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

21

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

7) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

8) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	1
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	1
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	11

9) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Snížení úvazku stejně jako má výchovný poradce. Práce školního metodika prevence, výkaznictví, samotné aktivity a koordinace spolupracujících osob jsou velmi časově náročné ve spojení s úvazkem učitele.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	10	10	5	2	27
Prevence kyberšikany	10	10	5	2	27
Prevence záškoláctví	10	10	5	2	27
Prevence rizikových sportů	5	10	5	2	22
Prevence rizikového chování v dopravě	10	10	5	2	27
Prevence rasismu a xenofobie	5	5	5	2	17
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	5	5	5	2	17
Prevence rizikového sexuálního chování	5	5	5	2	17
Prevence užívání tabáku	5	5	5	2	17
Prevence užívání alkoholu	5	5	5	2	17
Prevence užívání dalších návykových látek	5	5	5	2	17
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	5	5	5	2	17
Prevence poruch příjmu potravy	5	5	5	2	17
Prevence kriminálního chování	5	5	5	2	17
Suma řádků	0	90	95	70	283

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Minimální preventivní program pro řešení riz...

1) Název programu:

Minimální preventivní program pro řešení rizikového chování a šikany na škole

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

SPŠ Česká Lípa, příspěvková organizace, Havlíčkova 426, 470 01

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

9) Program byl hrazen převážně

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	40
2. ročník SŠ / sexta	3	5
3. ročník SŠ / septima	4	5
4. ročník SŠ / oktáva	4	5
Suma řádků	14	55

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

Program 2 - Adaptační kurz

1) Název programu:

Adaptační kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

SPŠ Česká Lípa, příspěvková organizace, Havlíčkova 426, 470 01

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	40
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	40

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

Program 3 - Adaptace 1.ročníků ve spolupráci s odborným e...

1) Název programu:

Adaptace 1.ročníků ve spolupráci s odborným etopedem na adaptačním kurzu a ve škole

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

etoped Mgr. Petr Šolc

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	12
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	12

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

Program 4 - Dekra - Nehodou to začíná

1) **Název programu:**

Dekra - Nehodou to začíná

2) **Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

Dekra Besip

4) **Typ poskytovatele programu:**

Policie ČR

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

DO SVĚTA

7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program

8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

9) **Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na národní úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	3
2. ročník SŠ / sexta	3	3
3. ročník SŠ / septima	4	3
4. ročník SŠ / oktáva	4	3
Suma řádků	14	12

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 5 - Kraje pro bezpečný internet

1) **Název programu:**

Kraje pro bezpečný internet

2) **Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

Krajský úřad Libereckého kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací

Doplňující text: e-learning, videospoty

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	3	6
3. ročník SŠ / septima	4	6
4. ročník SŠ / oktáva	4	6
Suma řádků	14	24

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

- Prevence kriminálního chování

Program 6 - Občanská gramotnost pro 3. a 4. ročník - orien...**1) Název programu:**

Občanská gramotnost pro 3. a 4. ročník - orientace na trhu práce, postavení občana a voliče

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

SPŠ Česká Lípa, příspěvková organizace, Havlíčkova 426, 470 01

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací

- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**9) Program byl hrazen převážně****10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	4	16
4. ročník SŠ / oktáva	4	16
Suma řádků	8	32

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence kriminálního chování

Program 7 - Etické kategorie a lidská práva pro 2. a 3. ročník...

1) Název programu:

Etické kategorie a lidská práva pro 2. a 3. ročník

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

SPŠ Česká Lípa, příspěvková organizace, Havlíčkova 426, 470 01

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vybte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	3	6
3. ročník SŠ / septima	4	8
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	7	14

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence kriminálního chování

Program 8 - Sportovní dny

1) Název programu:

Sportovní dny

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

SPŠ Česká Lípa, příspěvková organizace, Havlíčkova 426, 470 01

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vybte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	3	6
3. ročník SŠ / septima	4	8
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	10	20

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikových sportů

Program 9 - Migrace, xenofobie, rasismus, šikana pro 2. a 3. ...**1) Název programu:**

Migrace, xenofobie, rasismus, šikana pro 2. a 3. ročníky

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

SPŠ Česká Lípa, příspěvková organizace, Havlíčkova 426, 470 01

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčiv a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	3	6
3. ročník SŠ / septima	4	8
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	7	14

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

Program 10 - Zprostředkování kontaktů pro lepší zvládání...**1) Název programu:**

Zprostředkování kontaktů pro lepší zvládání koronavirové krize v době lockdownu, zdravotní, potažmo psychické potíže - ověřené kontakty dle doporučení MŠMT: <https://covid.gov.cz/situace/stres-zvladani-dopadu-pandemie> <https://covid.gov.cz/situace/stres-zvladani-dopadu-pandemie/psychologicka-pomoc>

2) Úroveň programu:

Indikovaná prevence

3) Název poskytovatele programu:

různé

4) Typ poskytovatele programu:

Školské zařízení (např. PPP, SPC, SVP)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	4
2. ročník SŠ / sexta	3	4
3. ročník SŠ / septima	4	4
4. ročník SŠ / oktáva	4	4
Suma řádků	14	16

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 11 - Zprostředkování servisu Pedagogicko-psychologic...

1) Název programu:

Zprostředkování servisu Pedagogicko-psychologické poradny v České Lípě - pomáhá s dopady distanční výuky na psychiku dětí a studentů SŠ, možnost konzultací v Pedagogicko-psychologické poradně. Konzultace může proběhnout v poradně nebo online, dle další domluvy. Žák a student nemusí být veden v PPP.

2) Úroveň programu:

Indikovaná prevence

3) Název poskytovatele programu:

PPP Česká Lípa Havlíčkova ul.

4) Typ poskytovatele programu:

Školské zařízení (např. PPP, SPC, SVP)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	10
2. ročník SŠ / sexta	3	10
3. ročník SŠ / septima	4	10
4. ročník SŠ / oktáva	4	10
Suma řádků	14	40

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví

Program 12 - Rizikové události a preventivní aktivity je možno...

1) Název programu:

Rizikové události a preventivní aktivity je možno se žáky prodiskutovat a řešit například na základě stránky, kde stále aktuálně přibývají nová témata:
<https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/vychova-ke-zdravi?stupen=stredni-skola&tema=mimoradne-udalosti-a-bezpeci>

2) Úroveň programu:

Selektivní prevence

3) Název poskytovatele programu:

ČT Edu

4) Typ poskytovatele programu:

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návčik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	10
2. ročník SŠ / sexta	3	10
3. ročník SŠ / septima	4	10
4. ročník SŠ / oktáva	4	10
Suma řádků	14	40

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 13 - Zprostředkování webových stránek: Bezpečnost...

1) Název programu:

Zprostředkování webových stránek: Bezpečnost a ICT ve škole projektu SYPO, preventivní podcasty k tomuto tématu
<https://www.projektsypo.cz/bezpecnost.html>

2) Úroveň programu:

Selektivní prevence

3) Název poskytovatele programu:

NPI ČR

4) Typ poskytovatele programu:

Školské zařízení (např. PPP, SPC, SVP)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	3	6
3. ročník SŠ / septima	4	6
4. ročník SŠ / oktáva	4	6
Suma řádků	14	24

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

Program 14 - Sociometrické šetření a sociální výcvik pro...

1) Název programu:

Sociometrické šetření a sociální výcvik pro 1. ročníky a pro jejich třídní učitele

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

etoped Mgr. Petr Šolc

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

Doplňující text: projekt APIV B

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	24
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	24

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Kraje pro bezpečný internet - videospoty, e-lear...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Kraje pro bezpečný internet - videospoty, e-learning

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 2 - Syndrom vyhoření, Phdr. Zuzana Labudová - dalš...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Syndrom vyhoření, Phdr. Zuzana Labudová - další vzdělávání pedagogických pracovníků v projektu APIV, realizováno online formou, 20.1.2021

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 3 - Individuální poradenství pedagogům školy - Ko...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Individuální poradenství pedagogům školy - Konzultace k problematickým projevům žáků, rady - jak informovat rodiče, jak zacházet s informacemi

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

Aktivita 4 - Konzultace s výchovnou poradkyní k rizikovým je...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Konzultace s výchovnou poradkyní k rizikovým jevům ve škole - záškoláctví, návykové látky, šikana, zajištění řešení, postupů a metodiky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

Aktivita 5 - Interaktivní semináře DVPP - vzdělávání pr...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Interaktivní semináře DVPP - vzdělávání prostřednictvím projektu APIV (společné vzdělávání) se zaměřením na poruchy učení

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

24

Aktivita 6 - Náslech: Psychoterapeutický program etopeda na a...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Náslech: Psychoterapeutický program etopeda na adaptačních kurzech září 2020 - spoluúčast třídních učitelů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

24

Aktivita 7 - Expertní podpory pedagogů z projektu APIV ke spo...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Expertní podpory pedagogů z projektu APIV ke společnému vzdělávání a k problematice koronakrizy žáků, rodičů i pedagogů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

12

Aktivita 8 - Mentorská a koučingová podpora pedagogů z proj...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Mentorská a koučingová podpora pedagogů z projektu APIV

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

40

Aktivita 9 - Informace pedagogům k fungování odborníků Rod...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Informace pedagogům k fungování odborníků Rodičovské linky krizové služby na telefonu 12 hodin denně, k dispozici je i emailová poradna a chat. Na lince většinou pracují psychologové s mnohaletou praxí, péče i o pedagogy, kteří potřebují pomoci s potíženími žáků https://www.youtube.com/watch?v=6yi4Vp_mexw

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 10 - Webové stránky www.kpbi.cz - lze si prostudovat ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Webové stránky www.kpbi.cz - lze si prostudovat e-learningové kurzy a krátké videospoty na stále aktuálnější téma bezpečnosti na internetu. Videospoty jsou vhodné jako součást výuky, pro žáky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 11 - Zprostředkování kontaktů pro lepší zvládán...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Zprostředkování kontaktů pro lepší zvládání koronavirové krize v době lock downu, zdravotní, potažmo psychické potíže - ověřené kontakty dle doporučení MŠMT: <https://covid.gov.cz/situace/stres-zvladani-dopadu-pandemie> <https://covid.gov.cz/situace/stres-zvladani-dopadu-pandemie/psychologicka-pomoc> <https://nevypustdusi.cz/2021/03/07/syndrom-vyhoreni-na-home-office/> <https://nevypustdusi.cz/kde-hledat-pomoc/> <https://www.poradnacl.cz/> <http://linkapsychickepomoci.cz/>

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 12 - Zprostředkování metodických doporučení: doku...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Zprostředkování metodických doporučení: dokument MŠMT k návratu žáků do škol, dokumenty Microsoft Teams

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 13 - Zprostředkování webových stránek: Bezpečnost...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Zprostředkování webových stránek: Bezpečnost a ICT ve škole projektu SYPO, preventivní podcasty k tomuto tématu <https://www.projektsypo.cz/bezpecnost.html>

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 14 - Zprostředkování aktivity pozvánka na Živě st...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Zprostředkování aktivity pozvánka na Živě streamovanou debatu NPI ČR o psychických obtížích žáků online 27.5.2021 PSYCHICKÁ (NE)POHODA VE ŠKOLÁCH27. května, 14:00–15:30, ONLINE

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Upozorňování rodičů na problematické jevy u ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Upozorňování rodičů na problematické jevy u žáků - zdravotní stav, podezření na záškoláctví, nepřipravenost do školy, preventivní upozorňování rodičů na projevy chování a zdravotní stav, které mohou, ale nemusí souviset s ohrožujícím životním stylem, závislostmi atd. - výrazně spjato s rizikovými situacemi během koronakrizy, sociální izolací, deficitem sociálních vztahů atd.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

Aktivita 2 - Rodičovské linky krizové služby na telefonu ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Rodičovské linky krizové služby na telefonu - upozornění rodičů na jejich existenci s akcentem na koronavirovou krizi - Na lince většinou pracují psychologové s mnohaletou praxí v krizové intervenci a rodinném poradenství. Jsou připraveni pomoci a poradit, pokud potřebujete podpořit ve výchově a péči o děti. https://www.youtube.com/watch?v=6yi4Vp_mexw

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 3 - Webové stránky www.kpbi.cz - lze si prostudovat ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Webové stránky www.kpbi.cz - lze si prostudovat e-learningové kurzy a krátké videospoty na stále aktuálnější téma bezpečnosti na internetu - kapitoly určené starším osobám

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 4 - Zprostředkování kontaktů pro lepší zvládání...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Zprostředkování kontaktů pro lepší zvládání koronavirové krize v době lock downu, zdravotní, potažmo psychické potíže - ověřené kontakty dle doporučení MŠMT: <https://covid.gov.cz/situace/stres-zvladani-dopadu-pandemie> <https://covid.gov.cz/situace/stres-zvladani-dopadu-pandemie/psychologicka-pomoc> <https://nevypustdusi.cz/2021/03/07/syndrom-vyhoreni-na-home-office/> <https://nevypustdusi.cz/kde-hledat-pomoc/> <https://www.poradnacl.cz/http://linkapsychickepomoci.cz/>

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. r. SS / kvinta	2. r. SS / sexta	3. r. SS / septima	4. r. SS / oktáva	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	0	0	0

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Zlepšení komunikace se žáky prostřednictvím elektronických médií - Microsoft Teams a Bakaláři. Polovičatost výsledků je způsobena školním rokem prožitým z velké části v lockdownu a on line výukou.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Oceňujeme spolupráci s odborníky zvenčí a možnost absolvovat edukační programy, ovšem limitem jsou finance a také časové možnosti školní výuky, žáci jsou velmi vytížení i studijními povinnostmi.
